TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: Výchova k občanství ročník: 8.

| cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | téma  (konkretizované učivo) | zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Poznámky  Zařazená PT |
| --- | --- | --- | --- |
| Září–říjen  - uvede složky osobnosti, které ji charakterizují  - popíše chování osob s různým temperamentem  - objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti  - uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek  - navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání  - sestaví svůj žebříček hodnot | Duševní vlastnosti osobnosti  Potřeby, zájmy, hodnoty  Sebepoznání, sebehodnocení, sebekritika | Kompetence k učení – získané poznatky aplikuje v praxi  Kompetence k řešení problémů – řeší problémové otázky, hledá řešení a zvažuje jejich reálnost  Kompetence komunikativní – formuluje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ  VÝCHOVA  - Morální rozvoj  - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| Listopad  - popíše základní lidské smysly  - vysvětlí význam paměti pro život člověka  - rozlišuje city a pocity, vnímá je u druhých i u sebe  - objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností; popíše své životní cíle a plány; objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru | Psychické procesy a stavy  Osobní rozvoj | Kompetence k řešení problémů – řeší úkoly na základě vlastních zkušeností  Kompetence pracovní – využívá znalostí v zájmu svého rozvoje  a budoucího uplatnění |  |
| Prosinec  - diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy; popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance; projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých  - popíše projevy lidské solidarity  - v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci | Rozdíly mezi lidmi, tolerance, solidarita  Mezilidská komunikace | Kompetence k řešení problémů – formuluje vlastní názor, který kultivovaně sděluje, zapojuje se  do diskuse  Kompetence občanské – uvědomuje si zodpovědnost za své chování | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –  Multikulturalita |
| Leden  - na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování; navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty  - popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu; objasní důsledky lidské nesnášenlivosti; navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti  - uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky  - vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou | Konflikty v mezilidských vztazích  Problémy lidské nesnášenlivosti  Typy a formy státu | Kompetence sociální a personální – upevňuje dobré mezilidské vztahy, využívá pravidel dialogu  a asertivního jednání  Kompetence k řešení problémů – formuluje vlastní názor, argumentuje  Kompetence občanské – pěstuje si zájem o okolní dění, rozvíjí vědomí vlastní zodpovědnosti | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO  OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě |
| Únor  - uvede příklady základních principů demokratického řízení státu  - vlastními slovy objasní, proč je důležité účastnit se voleb  - popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství | Principy demokracie, volby  Státní občanství ČR | Kompetence k učení – využívá různé zdroje informací  Kompetence k řešení problémů – řeší problémové otázky a úkoly, argumentuje, vytváří závěry, hledá kompromis  Kompetence občanské – chápe zodpovědnost za vlastní chování, uvědomuje si hranice vlastní svobody a práva druhých | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO  OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu  rozhodování |
| Březen  - vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah  - vyjmenuje orgány zákonodárné, výkonné a soudní moci ČR a popíše jejich činnost  - uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce | Ústava ČR  Složky státní moci | Kompetence k učení – využívá různé zdroje informací, hodnotí kvalitu získaných poznatků, třídí  je a vyvozuje z nich závěry  Kompetence k řešení problémů – vyhodnocuje informace z hlediska důležitosti a objektivity, diskutuje, spoluvytváří závěry |  |
| Duben–květen  - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele; popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby  - diskutuje o ochraně základních práv a svobod; vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů  - popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví  - popíše vznik a zánik pracovního poměru, uvede náležitosti pracovní smlouvy  - vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství  - na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě, nákupu, opravě či pronájmu věci | Právní řád ČR  Právo v každodenním životě | Kompetence občanské – respektuje názory ostatních, uvědomuje si nutnost respektování společenských hodnot a norem |  |
| Červen  - uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují, diskutuje o důsledcích jejich porušování; vysvětlí, co je protiprávní jednání, přestupek, trestný čin a uvede příklady  - popíše činnost orgánů právní ochrany občanů, uvede příklad jejich spolupráce; diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Protiprávní jednání | Kompetence k řešení problémů – vyhodnocuje informace z hlediska důležitosti a objektivity, diskutuje, spoluvytváří závěry  Kompetence občanské – respektuje názory ostatních, uvědomuje si nutnost respektování společenských hodnot a norem  Kompetence digitální – získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |